**Муниципальный этап**

**Всероссийской олимпиады школьников по истории**

**10-11 классы**

**Максимальная оценка – 100 баллов**

**Время на подготовку – 180 мин**

***Задание 1.*** **Выберите по 1 верному ответу в каждом задании (1 балл за каждый правильный ответ, максимальный балл - 4).**

1.1. **Мстислав Мстиславич Удатный был:**

1) князем Галицко-Волынского княжества;

2) тестем половецкого хана Котяна;

3) первым русским князем, победившим монголо-татар;

4) предводителем новгородского войска в Липицкой битве, в которой потерпел поражение.

1.2. **3-й армией во время Отечественной войны командовал:**

1) А. П. Тормасов;

2) цесаревич Константин Павлович;

3) П. Х. Витгенштейн;

4) П. В. Чичагов.

1.3. **Одним из условий Версальского мирного договора было:**

1) признание большевистского правительства в России;

2) восточные границы Польши устанавливались восточнее Бреста и Гродно;

3) России должна была перейти часть Восточной Пруссии;

4) отмена Брестского мира.

1.4. **Во время операции «Багратион»**

1) силами вермахта командовал Г. Гудериан;

2) вспыхнуло еврейское восстание в Варшаве;

3) в боевых действиях участвовала 1-ая польская армия;

4) на стороне немецко-фашистских войск на этом участке фронта воевала УПА.

***Задание 2.* Выберите несколько верных ответов в каждом блоке (1 балл за каждый правильный ответ, максимальный балл – 3).**

2.1. **Какие из перечисленных положений характерны для периода «аракчеевщины»?**

1) начало строительства пароходов для военно-морского флота;

2) переход к всеобщей воинской повинности;

3) палочная дисциплина в армии;

4) создание военных поселений;

5) ужесточение цензуры;

6) расширение прав местного самоуправления.

2.2. **Кто из немецких военачальников НЕ командовал войсками в Великой Отечественной войне?**

1) В. фон Лееб;

2) Ф. фон Бок;

3) Г. фон Рундштедт;

4) А. фон Шлиффен;

5) Э. фон Манштейн;

6) П. фон Гинденбург.

**2.3. Какие суждения о А.И. Деникине являются верными?**

1) в 1918 г. был провозглашен верховным правителем России;

2) по окончании Гражданской войны готов был предоставить Украине право на самоопределение;

3) является автором «Очерков русской смуты»;

4) покинул Россию, не проиграв ни одного сражения красным;

5) в годы Великой Отечественной войны сотрудничал с нацистами;

6) 3 июля 1919 г. издал директиву № 08878 о начале наступления белогвардейских армий Юга России.

***Задание 3.* По какому историческому критерию образованы ряды (до 2 баллов за каждый ряд, всего за ответ 6 баллов).**

3.1. Ленинград, Севастополь, Волгоград, Москва, Керчь, Новороссийск, Тула, Мурманск, Смоленск

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3.2. Ф.Ф. Ушаков, И.Ф. Крузенштерн, В.А. Корнилов, М.П. Лазарев, С.О. Макаров, А.В. Колчак.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3.3. Чапанная война, Вилочное восстание, Бураевское восстание, Бурзян-Тангауровское восстание, Антоновщина

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***Задание 4.* В приведенном ряду определите лишний элемент. Дайте краткое конкретное объяснение. *(2 балла за найденный элемент, 2 балла за правильное объяснение; всего 4 баллов)***

«Тихий Дон», «Молодая гвардия», «Судьба человека», «Поднятая целина», «Они сражались за Родину», «Наука ненависти».

***Задание 5.* Расположите события, произошедшие во время руководства Л.И. Брежневым СССР. *(3 балла за полностью верный ответ*)**

А) ввод войск в Афганистан;

Б) принятие новой конституции;

В) начало реформ А. Н. Косыгина в сельском хозяйстве и промышленности;

Г) советско-китайский пограничный конфликт на острове Даманский;

Д) подавление «Пражской весны».

***Задание 6.*** **Соотнесите элементы правого и левого столбцов таблицы. В перечне справа есть лишнее определение *(По 1 баллу за каждый верный ответ; всего 6 баллов).***

|  |  |
| --- | --- |
| Специальные исторические дисциплины | Объекты изучения |
| А) геральдика,  Б) археография,  В) эпиграфика,  Г) сфрагистика,  Д) генеалогия,  Е) нумизматика. | 1) происхождение отдельных лиц и родов;  2) бумажные деньги;  3) гербы и принципы их составления;  4) монеты;  5) печати при документах;  6) принципы публикации исторического документа;  7) надписи на предметах, не являющихся письменными историческими источниками. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| А | Б | В | Г | Д | Е |
|  |  |  |  |  |  |

***Задание 7.* Вставьте пропущенные слова в таблицу. *(По 1 баллу за вставку; всего 14 баллов).***

Выполняя решения XV съезда ВКП (б), с осени\_\_\_\_\_\_1\_\_\_\_\_\_ года в деревнеразвернулась принудительная массовая \_\_\_\_\_\_2\_\_\_\_\_\_ , включавшая в себя\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_3\_\_\_\_\_\_\_\_ и ликвидацию \_\_\_\_\_\_\_4\_\_\_\_\_\_\_ .

Волна недовольства была подавлена жестокими мерами. Но власти, не желая раздражать основную массу крестьянства, пошли на частичные уступки. В марте \_\_\_\_5\_\_\_года была опубликована статья \_\_\_\_\_\_6\_\_\_\_\_\_\_ «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_7\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_», в которой он возложил вину за перегибы на местное руководство.

Расширилась сеть государственных \_\_\_\_\_\_\_\_8\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, предоставлявших тракторы и комбайны для обработки колхозных полей.

Политика \_\_\_\_\_\_9\_\_\_\_\_\_ вызвала массовый \_\_\_\_\_\_10\_\_\_\_\_\_ в 19\_(11)\_-19\_(12)\_гг. Особо пострадали территории \_\_\_13\_\_\_ ССР и южные регионы \_\_\_14\_\_\_\_ СФСР.

|  |  |
| --- | --- |
| 1 |  |
| 2 |  |
| 3 |  |
| 4 |  |
| 5 |  |
| 6 |  |
| 7 |  |
| 8 |  |
| 9 |  |
| 10 |  |
| 11 |  |
| 12 |  |
| 13 |  |
| 14 |  |

***Задание 8.* Перед вами фотографии народных комиссаров и министров иностранных дел Советского государства. Укажите фамилии руководителей внешнеполитического ведомства и определите хронологическую последовательность их деятельности (2 балла за каждый правильный ответ, максимальный балл – 12).**

1



2



3



4



5



6



|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Номер** | **Фамилия** | **Последовательность** |
| 1 |  |  |
| 2 |  |  |
| 3 |  |  |
| 4 |  |  |
| 5 |  |  |
| 6 |  |  |

***Задание 9.*** **Выполните задания по карте, ответы занесите в таблицу *(12 баллов*)**



1. Напишите название военного плана (1 балл).
2. Укажите дату начала его осуществления (1 балл).
3. Укажите, что обозначено под цифрами «1», «2», «3», «4», «5» (4 балла).
4. Как называется операция, связанная с цифрой «1» (1 балл).
5. Какие государства участвовали в реализации этого плана (4 балла).
6. Укажите, кто был наркомом обороны к началу осуществления данного военного плана? (1 балл)

|  |  |
| --- | --- |
| 1 |  |
| 2 |  |
| 3 |  |
| 4 |  |
| 5 |  |
| 6 |  |

***Задание 10.* Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы. Ответы предполагают использование информации из источника и применение исторических знаний по курсу истории России. *(максимально 11 баллов)***

«Наше совещание в Крыму вновь подтвердило нашу общую решимостьсохранить и усилить в предстоящий мирный период то единство целей идействий, которое сделало в современной войне победу возможной и несомненной для Объединенных Наций… Только при продолжающемся и растущем сотрудничестве и взаимопонимании между нашими тремя странами и между всеми миролюбивыми народами может быть реализовано высшее стремление человечества — прочный и длительный мир... Победа в этой войне и образование предполагаемой международной организации представляет самую большую возможность во всей истории человечества для создания в ближайшие годы важнейших условий такого мира».

1. О каком совещании идет речь в данном документе? (1 балл)
2. Когда и где оно состоялось? (с точностью до года и месяца) (до 3 баллов)
3. Назовите три страны, которые упоминаются в тексте (3 балла).
4. Назовите трёх исторических деятелей, от имени которых был составлен данный документ (3 балла).
5. О планах по созданию какой международной организации идёт речь в документе? (1 балл)

|  |  |
| --- | --- |
| 1 |  |
| 2 |  |
| 3 |  |
| 4 |  |
| 5 |  |

***Задание 11.* Историческое сочинение-эссе (25 баллов).**

Вам предстоит работать с высказываниями историков и современников о событиях и деятелях отечественной истории. Выберите из них одно, которое станет темой Вашего сочинения-эссе. Ваша задача – сформулировать собственное отношение к данному утверждению и обосновать его аргументами, представляющимися Вам наиболее существенными. При выборе темы исходите из того, что Вы:

1) ясно понимаете смысл высказывания (не обязательно полностью или даже частично быть согласным с автором, но необходимо понимать, что именно он утверждает);

2) можете выразить своё отношение к высказыванию (аргументированно согласиться с автором либо полностью или частично опровергнуть его высказывание);

3) располагаете конкретными знаниями (факты, статистические данные, примеры) по данной теме;

4) владеете терминами, необходимыми для грамотного изложения своей точки

зрения.

1. «В сознании русских людей Ярослав навсегда остался идеальным правителем… Ему посчастливилось войти в историю с прозвищем «Мудрый» – пожалуй, наиболее лестным и почетным для любого государственного мужа». (А.Ю. Карпов).
2. «Главным содержанием опричнины стали совершенно беспрецедентные и бессмысленные убийства ради убийств» (Л.Н. Гумилев).
3. «Он позволил свергнуть себя с престола как ребенок, которого посылают спать» (Фридрих II о Петре III).
4. Зарождение декабризма, десятилетняя история тайных обществ, а вслед затем и восстание 14 декабря 1825 г. были серьезными симптомами явного неблагополучия в политическом строе России (С.В. Мироненко).
5. «Ни один его шаг не был сделан достаточно твёрдо, ни одного начинания не было доведено до конца… Более всего реформы губило то, как именно они проводились и какие ограниченные – по сравнению со вспыхнувшими надеждами – результаты давали» (И.В. Русинов о Н.С. Хрущёве).
6. «Я думаю, что одна из главнейших причин провала Белого движения – в его безыдейности» (митрополит Вениамин).
7. «Началась перестройка в деревне – сплошная коллективизация, которая, как теперь это очевидно, по существу означала ликвидацию крестьянства, а вместе с тем истинной культуры земледелия» (Е.В. Гутнова).
8. По своему размаху и военно-политическим результатам Белорусская операция явилась самой крупной наступательной операцией наших войск за весь предшествующий период войны (В.А. Афанасьев).
9. «Ни один его шаг не был сделан достаточно твёрдо, ни одного начинания не было доведено до конца… Более всего реформы губило то, как именно они проводились и какие ограниченные – по сравнению со вспыхнувшими надеждами – результаты давали» (И.В. Русинов о Н.С. Хрущёве).
10. «Многообещающая перестройка, как вскоре стало всё больше и больше выясняться, не была сколько-нибудь подготовлена в идейном плане, оказалась чистой импровизацией и закончилась подлинной трагедией» (А.И. Вдовин).

**Для заполнения жюри:**

**Баллы Итого: баллов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Подписи проверяющих:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ( Фамилия, И.О. )

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ( Фамилия, И.О. )

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ( Фамилия, И.О. )

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ( Фамилия, И.О. )